

## 壹、課程大綱

課程基本資料			
課程名稱	阿美族傳統歌謠傳唱暨祭祀歌謠傳唱	授課講師	張春輝
授課時間	1. 自 113 年 4 月 14 日～113 年 9 月 1 日 2. 每週日 晚上 20:00 – 22:00 3. 共計 36 小時，18 週		
授課地點	新北市瑞芳區建基路一段 4 之 2 號		
招生學員	20 人	上課方式	實作教學
教學目標	以阿美族豐年祭儀歌舞及領唱的學習，以歌配舞特色。了解部落之傳統故事、歌謠、文化 習俗及特質。 各部落豐年祭的共同意義大致是：慎終追遠緬懷祖先，增進部落團結意志、感恩祈福五穀豐收及解除厄運等。並體認臺灣原住民的豐富文化內涵。		
授課範圍及內容	以阿美族豐年祭儀歌舞及領唱的學習，以歌配舞特色。了解部落之傳統故事、歌謠、文化 習俗及特質。 各部落豐年祭的共同意義大致是：慎終追遠緬懷祖先，增進部落團結意志、感恩祈福五穀豐收及解除厄運等。並體認臺灣原住民的豐富文化內涵。		
授課方法 (含教案、教具或教學設計)	1. 歌謠內容文字化-編成冊 2. 歌謠傳唱練習/原住民共同舞步變化的形式/長濱地區豐年祭儀歌謠傳唱/祭祀儀式及祭祀歌謠傳唱舞步的原始風貌		
學習評量設計	1. 出席率：學員平常上課出缺席狀況 30% 2. 參與度：學員上課學習度 20% 3. 靈活度：手感配合頭腦之運用 20% 4. 創作力：學員設計創意 30%		

## 貳、 課程進度

週次	日期	時間	單元主題	教學說明	時數
1	04/14 (日)	20:00-22:00	認識阿美族的祭祀歌謠	1. 介紹阿美族的音樂文化。 2. 歌謠共通性 3. 演練	2
2	04/21 (日)	20:00-22:00	什麼是領、答唱	1. 聆聽並認識阿美族古老歌謠 2. 學員實地演練	2
3	04/28 (日)	20:00-22:00	歌謠傳唱-宴會歌舞	1. 聆聽並認識阿美族的古老歌謠 2. 學員實地演練	2
4	05/12 (日)	20:00-22:00	歌謠傳唱-一般性歌謠	1. 阿美傳統歌謠對唱 2. 學員實地演練	2
5	05/19 (日)	20:00-22:00	祭儀的歌謠傳唱	1. 學習領唱。 2. 學習應合的方式。 3. 學習養成默契。 4. 學習即興技巧變化，旋律搭配。 5. 學員實地演練。	2
6	05/26 (日)	20:00-22:00	祭儀的歌謠傳唱	1. 學習領唱。 2. 學習應合的方式。 3. 學習養成默契。 4. 學習即興技巧變化，旋律搭配。 5. 學員實地演練。	2
7	06/02 (日)	20:00-22:00	祭祀儀式及祭祀歌謠傳唱	1. 透過族阿美族豐年祭祭儀領唱者。 2. 族群歌謠 (含祭典、儀式...) 3. 學員實地演練	2
8	06/09 (日)	20:00-22:00	祭祀儀式及祭祀歌謠傳唱	1. 透過族阿美族豐年祭祭儀領唱者。 2. 族群歌謠 (含祭典、儀式...) 3. 學員實地演練	2
9	06/16 (日)	20:00-22:00	祭祀儀式及祭祀歌謠傳唱	1. 透過族阿美族豐年祭祭儀領唱者。 2. 族群歌謠 (含祭典、儀式...) 3. 學員實地演練	2

10	06/30 (日)	20:00-22:00	阿美族歌謠對唱	1. 學習傳唱阿美族年齡階級 2. 學員實地演練	2
11	07/07 (日)	20:00-22:00	阿美族歌謠對唱	1. 學習傳唱阿美族年齡階級 2. 學員實地演練	2
12	07/14 (日)	20:00-22:00	阿美族歌謠對唱	1. 學習傳唱阿美族年齡階級 2. 學員實地演練	2
13	07/21 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-迎靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
14	07/28 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-迎靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
15	08/11 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-宴靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
16	08/18 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-宴靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
17	08/25 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-送靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
18	09/01 (日)	20:00-22:00	豐年祭歌謠-送靈	1. 練習阿美族豐年祭祭儀領唱者。 (配合舞蹈) 2. 阿美傳統歌謠對唱技巧 3. 學員實地演練	2
合計時數					36